

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО
Генеральный директор
ООО «Стройдеталь»



А.Л. Филиппов
08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГА ПОУ
«Дорожно-транспортный
техникум»



А.В. Мурашов
08 2021 г.

АДАптированная образовательная программа
Профессионального обучения

Профессиональной подготовки по профессии рабочих,
должностям служащих

18511 Слесарь по ремонту автомобилей

Срок обучения:
1 года 10 месяцев

Форма обучения:
очная

Панковка
2021

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения профессиональной подготовки по профессии рабочих, должностям служащих по профессии 18551 Слесарь по ремонту автомобилей разработана на основе Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), в соответствии «Комплект учебной документации для профессиональной подготовки рабочих по профессии «Маляр строительный» из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, допущенный Министерством образования Российской Федерации в качестве примерной учебно-программной документации для профессиональной подготовки рабочих, протокол № 6 от 25.05.2004

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения профессиональной подготовки по профессии рабочих, должностям служащих:

обсуждена и рекомендована к утверждению:

цикловой методической комиссией по программам профессионального обучения от «30» 08 2021 г., протокол № 1

цикловой методической комиссией автомобильного профиля от «30» 08 2021 г., протокол № 1

одобрена Научно-методическим советом техникума

от «30» 08 2021 г., протокол № 1

утверждена педагогическим советом техникума

от «30» 08 2021 г., протокол № 5

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения.....	4
1.2. Нормативный срок освоения программы.....	6
1.3. Специальные требования к поступающему	6
2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ.....	8
2.1 Область применения программы профессиональной подготовки.....	8
3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	10
3.1 Учебный план.....	10
3.2. Календарный учебный график	11
3.3. Рабочие программы дисциплин.....	11
4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	24
4.1. Контроль и оценка достижений обучающихся с ОВЗ.....	24
4.2. Организация итоговой аттестации	24
5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	27
5.1. Кадровое обеспечение	27
5.2. Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение	27
5.3. Организация практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.....	28
5.4. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ОВЗ	28
Приложение 1.....	30
Приложение 2.....	31

1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения профессиональной подготовки по профессии рабочих, должностям служащих (АОП ПО) - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по профессии 18551 Слесарь по ремонту автомобилей

Нормативную правовую основу разработки АОП ПО (далее - программа) составляют:

Конвенция ООН «О правах инвалидов» от 13.12.2006 г;

Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 26.08.2020 г. № 438;

Постановление № 189 от 29 декабря 2010 г. (в ред. 25.12.2013) «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Приказ Минздравсоцразвития РФ от 06.04.2007 № 243 (ред. от 30.04.2009) «Об утверждении Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, Выпуск 2. Часть 2. Разделы: "Механическая обработка металлов и других материалов", "Металлопокрытия и окраска", "Эмалирование", "Слесарные и слесарно-сборочные работы" (утв. Постановлением Минтруда РФ от 15.11.1999 № 45) (ред. от 13.11.2008)»;

– Приказ Минтруда России от 23.03.2015 № 187н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре"» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.04.2015 № 37055);

Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 г № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн)

Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 09.01.2015 № 1309;

Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);

Методические рекомендации по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, утвержденные приказом Минтруда России от 04.08.2014г № 515;

Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);

Приказ Минпросвещения России от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

Приказ Минпросвещения России от 17 марта 2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;

Методические рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо

Минпросвещения России от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»);

Рекомендации Минпросвещения России от 27 марта 2020 г. № ГД-83/05 и от 02 апреля 2020 г. № ГД-121/05;

Письмо Минпросвещения России от 11 февраля 2019 г. № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости»;

Устав областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Дорожно-транспортный техникум»;

Методические рекомендации по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ОГА ПОУ «Дорожно-транспортный техникум»;

Положение об организации профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом директора от 28.11.2017 № 334;

Настоящий комплект учебной документации разработан ОГА ПОУ «Дорожно-транспортный техникум» в рамках Федеральной программы развития образования и предназначен для профессиональной подготовки рабочих по профессии «Слесарь по ремонту автомобилей» из числа выпускников специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида (для детей с интеллектуальными нарушениями).

Адаптация образовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии.

Обучение организовано в отдельных специальных (коррекционных) группах. Численность обучающихся в учебной группе не превышает 15 человек.

1.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения АОП ПО по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей при очной форме получения образования для не имеющих основного общего или среднего общего образования - 1 год 10 месяцев.

1.3. Специальные требования к поступающему

Лица, поступающие на обучение, должны иметь свидетельство об окончании образовательной организации, предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, или заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии.

Термины, определения и используемые сокращения

В программе используются следующие термины и их определения:

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Адаптационный учебный цикл - элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

Компетенция - способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

2.1 Область применения программы профессиональной подготовки

Настоящая программа профессиональной подготовки (далее Программа) предназначена для подготовки рабочих по профессии **18511 Слесарь по ремонту автомобилей 2 или 3 разряда** в части освоения основного вида деятельности (ВД) - Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- автотранспортные средства;
- технологическое оборудование, инструмент и приспособления для технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств;
- техническая и отчетная документация.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности обучающийся с ОВЗ должен:

иметь практический опыт:

- проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами;
- выполнения ремонта деталей автомобиля;
- снятия и установки агрегатов и узлов автомобиля;
- использования диагностических приборов и технического оборудования;
- выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию автомобилей;

уметь:

- выполнять метрологическую поверку средств измерений;
- выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ;
- снимать и устанавливать агрегаты и узлы автомобиля;
- определять неисправности и объем работ по их устранению и ремонту;
- определять способы и средства ремонта;
- применять диагностические приборы и оборудование;
- использовать специальный инструмент, приборы, оборудование;
- оформлять учетную документацию.

А также выпускник, освоивший программу профессиональной подготовки, должен обладать общими и профессиональными ЗУН, включающими в себя способность:

- понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1 Учебный план

Учебный план по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей (Приложение 1) составлен на основе Модели учебного плана для профессиональной подготовки лиц, не имеющих основного общего образования, разработанной учебно-методическим кабинетом Государственного Федерального учреждения Министерства труда и социального развития РФ.

Продолжительность обучения 1 год 10 месяцев, пятидневная учебная неделя.

Начало учебного года 01 сентября, окончание обучения согласно, календарного графика учебного процесса, продолжительность занятий - 45 мин. Обязательная аудиторная нагрузка для обучающихся составляет 30 часов в неделю.

Продолжительность учебного года 1 курса 52 недели и 2-го курса - 43 недели.

В обязательная аудиторная нагрузка всего – 2460 часов, в том числе: включает в себя разделы:

- общеобразовательный цикл - 216 час.;
- адаптационный учебный цикл - 62 час.;
- общепрофессиональный цикл – 252 час.;
- профессиональный цикл – 1786, из них:
учебная практика – 570 час.;
- производственная практика – 750 час.;
- промежуточная аттестация – 84 час.;
- итоговая аттестация – 60 час.;
- консультации – 20 час.

Адаптационный учебный цикл включает дисциплину «Психологические вопросы социальной адаптации» для повышения психологической культуры обучающихся, развития общеучебных и коммуникативных навыков и умения адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.

В процессе обучения особое внимание обращено на необходимость усвоения и выполнения требований безопасности труда.

К самостоятельному выполнению работ обучающиеся с ОВЗ допускаются только после сдачи зачета по безопасности труда.

Учебная практика в рамках профессионального цикла организуется и проводится рассредоточено после изучения теоретической части в течение семестра в учебной мастерской.

Производственная практика в рамках профессионального цикла проводится концентрированно после изучения теоретической части и выполнения учебной практики.

Продолжительность учебного года	Курсы (количество недель)	
	I (52)	II (43)
1 семестр	17 нед.	17 нед.
Зимние каникулы	2 нед.	2 нед.
2 семестр	24 нед.	22 нед.
Летние каникулы	9 нед.	-
Итоговая аттестация	-	2 нед.

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график представляет собой графическое отображение учебного процесса с указанием временных рамок продолжительности семестров, каникул, продолжительности теоретического обучения, учебной и производственной практик, промежуточной аттестации, а также сроки подготовки и проведения итоговой аттестации. (Приложение 2)

3.3. Рабочие программы дисциплин

Общеобразовательный цикл

01. История

1.1 Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих адаптированную образовательную программу профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения СОО в пределах освоения образовательных программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих и в соответствии с учебным планом и примерной программой учебной дисциплины «История» (ФГУ «ФИРО» Минобрнауки России, 2015 г.).

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы профессионального обучения

Учебная дисциплина «История» является частью образовательной программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

формирование комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации;

формирование знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России;

выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

воспитание слушателей в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение слушателями следующих результатов:

Личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Метапредметных:

- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;

- приобретение навыков самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

Предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Результатами освоения адаптированной профессиональной образовательной программы являются овладение общими компетенциями, включающими:

ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения.

ОК.3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль.

ОК.4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК.6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

02. Эстетическое воспитание

1.1. Рабочая программа адаптирована на лиц с ОВЗ. Она составлена с учетом психофизиологических особенностей развития данной категории обучающихся. Значительно снижены объем и глубина изучаемого материала, упрощена структура изучаемого материала. Слушателям дается значительно менее широкая система знаний и умений, ряд понятий не изучаются.

1.2. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Эстетическое воспитание» является частью профессиональной образовательной программы по профессиям: 13450 Маляр, 18511 Слесарь по ремонту автомобилей.

1.3. Место дисциплины в структуре программы профессионального обучения:

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл профессиональных дисциплин.

1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины слушатель должен уметь:

- раскрывать сущность эстетического отношения к действительности, оценивать явления действительности, различать жанры искусства.

В результате освоения дисциплины слушатель должен знать:

- сущность и назначение предмета, показать связь эстетического воспитания с жизнью и профессиональной подготовкой. Быт и нормы нравственности в социуме, особенности нравственности и морали.

03. Физическая культура

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины физическая культура является частью образовательной программы профессионального обучения по профессиям «Слесарь по ремонту автомобилей», «Маляр», примерной программы по физической культуре для профессиональных образовательных организаций.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы профессионального обучения:

Учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся будет знать:

1 влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;

2 способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

3 правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся будет уметь:

1 выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

2 выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

3 проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;

4 преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

5 выполнять приемы страховки и самостраховки;

6 осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой

В результате освоения дисциплины обучающийся будет уметь:

7 выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

8 выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

9 проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;

10 преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

11 выполнять приемы страховки и само страховки;

12 осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

13 выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, волейболу, баскетболу, мини-футболу, лыжным гонкам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.

В результате освоения дисциплины обучающийся будет использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1 повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;

2 подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

3 организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

4 активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Программа предполагает освоение следующих общих компетенций:

ОК 2. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно обращаться с коллегами, руководством и потребителями.

04. Психологические вопросы социальной адаптации

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Психологические вопросы социальной адаптации» является дополнительной дисциплиной общеобразовательного цикла, частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ для профессий: Слесарь по ремонту автомобилей, Маляр.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психологические вопросы социальной адаптации» предназначена для изучения основ социальной адаптации в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательные программы для обучающихся с ОВЗ.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина является частью профессиональной образовательной программы по профессиям: 13450 Маляр, 18511 Слесарь по ремонту автомобилей.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины слушатель должен уметь:

- ориентироваться в процессе развития собственной личности.

- позитивно взаимодействовать с окружающим социумом.

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины слушатель должен знать:

- необходимые для понимания себя и других теоретические представления о личности человека.

- собственные личностные особенности.

- пути позитивного развития собственной личности.

- понятие социума, окружающей социальной реальности.

- способы гармоничного взаимодействия с окружающей социальной реальностью.

- техники и приемы общения, этические принципы общения

- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

ОП.00 Общепрофессиональный цикл

ОПД.01 Охрана труда

1.1. Рабочая программа адаптирована для лиц с ОВЗ и составлена с учетом психофизиологических особенностей развития данной категории слушателей. Значительно снижены объем и глубина изучаемого материала, упрощена структура изучаемого материала. Слушателям дается значительно менее широкая система знаний и умений, ряд понятий не изучаются. Вместе с тем формируемые у них знания, умения и навыки являются вполне достаточными для того, чтобы освоить данный предмет. Используется практико-ориентированный подход, что обусловлено снижением способностей к усвоению теоретических знаний и, наоборот, более сохранными возможностями в овладении практическими умениями. Поэтому большое внимание уделяется лабораторным и практическим работам.

1.2 Область применения программы

Программа по учебной дисциплине «Охрана труда» является частью программы профессионального обучения по профессиям: 13450 Маляр, 18511 Слесарь по ремонту автомобилей.

1.3. Место дисциплины в структуре программы профессионального обучения - Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.4. Цели и задачи дисциплины «Охрана труда»

В результате освоения дисциплины слушатель должен уметь:

- проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере производственной деятельности;

- использовать экобиозащитные и противопожарные средства.

В результате освоения дисциплины слушатель должен знать:

- особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в структурном подразделении (на предприятии).

ОПД.02 Материаловедение

1.1. Рабочая программа адаптирована для лиц с ОВЗ и составлена с учетом психофизиологических особенностей развития данной категории слушателей. Значительно снижены объем и глубина изучаемого материала, упрощена структура изучаемого материала. Слушателям дается значительно менее широкая система знаний и умений, ряд понятий не изучаются. Вместе с тем формируемые у них знания, умения и навыки являются вполне достаточными для того, чтобы освоить данный предмет. Используется практико-ориентированный подход, что обусловлено снижением способностей к усвоению теоретических знаний и, наоборот, более сохранными возможностями в овладении практическими умениями. Поэтому большое внимание уделяется лабораторным и практическим работам.

1.2 Область применения программы

Программа по учебной дисциплине «Материаловедение» является частью программы профессионального обучения по профессии: 18511 Слесарь по ремонту автомобилей.

1.3. Место дисциплины в структуре программы профессионального обучения - Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.4. Цели и задачи дисциплины «Материаловедение»

В результате освоения дисциплины «Материаловедение» слушатель должен уметь:

- выбирать и применять материалы для профессиональной деятельности;
- определять основные свойства материалов по маркам.

знать:

- основные свойства, классификацию, характеристики материалов, применяемых в машиностроении;

- основные сведения о физико-механических и технологических свойствах металлов и их сплавов;

- основные сведения, назначение и изменение свойств металлов и технических жидкостей.

ОПД.03 Безопасность жизнедеятельности

1.1. Рабочая программа адаптирована для лиц с ОВЗ и составлена с учетом психофизиологических особенностей развития данной категории слушателей. Значительно снижены объем и глубина изучаемого материала,

упрощена структура изучаемого материала. Слушателям дается значительно менее широкая система знаний и умений, ряд понятий не изучаются. Вместе с тем формируемые у них знания, умения и навыки являются вполне достаточными для того, чтобы освоить данный предмет. Используется практико-ориентированный подход, что обусловлено снижением способностей к усвоению теоретических знаний и, наоборот, более сохранными возможностями в овладении практическими умениями. Поэтому большое внимание уделяется лабораторным и практическим работам.

1.2 Область применения программы

Программа по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является частью программы профессионального обучения по профессиям: 13450 Маляр, 18511 Слесарь по ремонту автомобилей.

1.3. Место дисциплины в структуре программы профессионального обучения - Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.4. Цели и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

В результате освоения дисциплины слушатель должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и устранения их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины слушатель должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим.

ОПД.04 Черчение

1.1. Рабочая программа адаптирована на лиц с ОВЗ и составлена с учетом психофизиологических особенностей развития данной категории слушателей. Значительно снижены объем и глубина изучаемого материала, упрощена структура изучаемого материала.

Слушателям дается значительно менее широкая система знаний и умений, ряд понятий не изучаются.

1.2 Область применения программы

Программа по учебной дисциплине «Черчение» является частью программы профессионального обучения по профессии: 18511 Слесарь по ремонту автомобилей.

1.3. Место дисциплины в структуре программы профессионального обучения

Учебная дисциплина ОПД.05 Черчение является частью общепрофессионального цикла. Освоенные знания и умения обучающимся используются при изучении междисциплинарных курсов для профессии: Техническое обслуживание и ремонт автомобиля и Устройство автомобиля.

1.4. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины слушатель должен уметь:

- читать рабочие и сборочные чертежи и схемы;
- выполнять эскизы, технические рисунки.

В результате освоения дисциплины слушатель должен знать:

- правила чтения технической документации;
- способы графического представления объектов, пространственных образов и схем;
- правила выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов;
- технику и принципы нанесения размеров.

ОПД.05 Охрана окружающей среды

1.1. Рабочая программа адаптирована для лиц с ОВЗ и составлена с учетом психофизиологических особенностей развития данной категории слушателей. Значительно снижены объем и глубина изучаемого материала, упрощена структура изучаемого материала. Слушателям дается значительно менее широкая система знаний и умений, ряд понятий не изучаются. Вместе с тем формируемые у них знания, умения и навыки являются вполне достаточными для того, чтобы освоить данный предмет. Используется практико-ориентированный подход, что обусловлено снижением способностей к усвоению теоретических знаний и, наоборот, более сохранными возможностями в овладении практическими умениями. Поэтому большое внимание уделяется лабораторным и практическим работам.

1.2 Область применения программы

Программа по учебной дисциплине «Охрана труда» является частью программы профессионального обучения по профессиям: 13450 Маляр, 18511 Слесарь по ремонту автомобилей.

1.3. Место дисциплины в структуре программы профессионального обучения - Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.4. Цели и задачи дисциплины «Охрана труда»

В результате освоения дисциплины слушатель должен уметь:

- проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере производственной деятельности;

- использовать экобиозащитные и противопожарные средства.

В результате освоения дисциплины слушатель должен знать:

- особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в структурном подразделении (на предприятии).

П.00 Профессиональный цикл

П.01. Техническое обслуживание и ремонт автомобиля

1.1. Рабочая программа адаптирована для лиц с ОВЗ и составлена с учетом психофизиологических особенностей развития данной категории слушателей. Значительно снижены объем и глубина изучаемого материала, упрощена структура изучаемого материала. Слушателям дается значительно менее широкая система знаний и умений, ряд понятий не изучаются. Вместе с тем формируемые у них знания, умения и навыки являются вполне достаточными для того, чтобы освоить данный предмет. Используется практико-ориентированный подход, что обусловлено снижением способностей к усвоению теоретических знаний и, наоборот, более сохранными возможностями в овладении практическими умениями. Поэтому большое внимание уделяется лабораторным и практическим работам.

1.2 Область применения программы

Программа по учебной дисциплине «Техническое обслуживание и ремонт автомобиля» является частью программы профессионального обучения по профессии: 18511 Слесарь по ремонту автомобилей.

1.3. Место дисциплины в структуре программы профессионального обучения - Дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.4. Цели и задачи дисциплины «Техническое обслуживание и ремонт автомобиля»

Целью данной программы является формирование у слушателей знаний и умений, необходимых для выполнения работ средней сложности по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля. Программа предусматривает изучение содержания образования и технологию обслуживания агрегатов, механизмов, узлов и систем подвижного состава автотранспортных средств с учетом требований, предъявляемых к автомеханикам в условиях рыночной экономики.

Программа предусматривает последовательное рассмотрение материала, начиная с общих понятий и заканчивая изучением конкретных операций.

С целью закрепления материала по завершению теоретического курса предусматривается проведение лабораторно - практических работ.

II.02. Устройство автомобиля

1.1. Рабочая программа адаптирована для лиц с ОВЗ и составлена с учетом психофизиологических особенностей развития данной категории слушателей. Значительно снижены объем и глубина изучаемого материала, упрощена структура изучаемого материала. Слушателям дается значительно менее широкая система знаний и умений, ряд понятий не изучаются. Вместе с тем формируемые у них знания, умения и навыки являются вполне достаточными для того, чтобы освоить данный предмет. Используется практико-ориентированный подход, что обусловлено снижением способностей к усвоению теоретических знаний и, наоборот, более сохранными возможностями в овладении практическими умениями. Поэтому большое внимание уделяется лабораторным и практическим работам.

1.2 Область применения программы

Программа по учебной дисциплине «Устройство автомобиля» является частью программы профессионального обучения по профессии: 18511 Слесарь по ремонту автомобилей.

1.3. Место дисциплины в структуре программы профессионального обучения - Дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.4. Цели и задачи дисциплины «Устройство автомобиля»

Цель программы, по которой обучаются слушатели:

Подготовка сознательных, квалифицированных рабочих, владеющих профессиональным мастерством, глубокими и прочными знаниями предмета;

воспитание высоких нравственных качеств, творческого отношения к труду, дисциплинированности и организованности, культуре труда, культуре поведения и быта.

В процессе преподавания предмета раскрываются задачи развития отрасли в связи с интенсификацией производства в условиях рынка, требований экологии, безопасности движения, охраны труда, компьютеризации в поколении новых автомобилей.

Содержание учебного материала программы обеспечивает получение слушателями знаний повышающий уровень квалификации, определенный квалификационной характеристикой, в соответствии со стандартом, где отражен уровень усвоения учебного материала.

Последовательность изучения, в результате которого слушатель получает полные и глубокие знания учебного материала, позволяет уяснить суть технологического процесса конкретной детали, узла и машины в целом и функции изучаемой техники.

В результате изучения дисциплины должен иметь *практический опыт*:

- проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами;

- выполнения ремонта деталей автомобиля;

- снятия и установки агрегатов и узлов автомобиля;

- использования диагностических приборов и технического оборудования;

- выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию автомобилей;

уметь:

- выполнять метрологическую поверку средств измерений;

- выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ;

- снимать и устанавливать агрегаты и узлы автомобиля;

- определять неисправности и объем работ по их устранению и ремонту;

- определять способы и средства ремонта;

- применять диагностические приборы и оборудование;

- использовать специальный инструмент, приборы, оборудование;

- оформлять учетную документацию;

знать:

- средства метрологии, стандартизации и сертификации;

- основные методы обработки автомобильных деталей;

- устройство и конструктивные особенности обслуживаемых автомобилей;

- назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых автомобилей;

- технические условия на регулировку и испытание отдельных механизмов;

- виды и методы ремонта;
- способы восстановления деталей.

Рабочие программы учебной и производственных практик

Практика является обязательным разделом АОП ПО. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся с ОВЗ. При реализации профессии предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная практика и производственная практика проводятся при освоении обучающимися квалификационных характеристик в рамках профессионального цикла и реализуется как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального цикла.

Учебная практика проходит на базе техникума с использованием кадрового и методического потенциала.

Целями учебной практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту нахождения практики;
- усвоение приемов, методов, способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований;
- приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности или в отдельных ее разделах;

Задачи учебной практики:

- закрепить знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов;
- выработать практические навыки и способствовать комплексному формированию квалификационных характеристик обучающихся.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки, на основе заключённых договоров.

Цель производственной практики:

- непосредственное участие обучающихся в деятельности организации;
- закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, учебной практики;
- приобретение профессиональных умений и навыков.

Формы отчетности по каждому виду практики указаны в рабочих программах практик.

Аттестация по итогам практик проводится с учетом и на основании результатов, подтвержденных документами от соответствующих организаций.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

4.1. Контроль и оценка достижений обучающихся с ОВЗ

Оценка качества освоения АОП ПО включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся с ОВЗ.

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- входной контроль;
- текущий контроль.

Правила участия в контролируемых мероприятиях и критерии оценивания достижений обучающихся определяются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОГА ПОУ «Дорожно-транспортный техникум».

Входной контроль

Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предваряющий обучение, проводится в форме устного опроса, тестирования.

Текущий контроль

Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация проводится в техникуме по результатам освоения программ учебных дисциплин. Формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине разрабатываются техникумом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем/мастером производственного обучения и/или обучающимся в процессе проведения практических занятий, а также в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

4.2. Организация итоговой аттестации

В целях повышения эффективности обучения и уровня профессиональной подготовки выпускников по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей проводится итоговая аттестация.

Целью итоговой аттестации является установление:

- соответствия уровня и качества подготовки выпускника в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по профессии;

- степени сформированности профессиональных компетенций в соответствии с квалификационными требованиями.

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена, который включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках и профессионального стандарта по профессии.

Программа итоговой аттестации, содержащая формы, условия проведения квалификационного экзамена, разрабатывается экзаменационной комиссией, утверждается директором техникума и доводится до сведения обучающихся не позднее шести месяцев до конца обучения.

К итоговой аттестации допускаются выпускники, освоившие программу профессионального обучения в полном объеме, освоившие программу учебной и производственной практики.

Практическая квалификационная работа предусматривает сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного квалификационными требованиями, указанными в квалификационных справочниках.

До начала прохождения итоговой аттестации, не позднее, чем за 6 месяцев, доводятся до сведения обучающихся следующие документы:

- Программа итоговой аттестации выпускников по профессии;
- Перечень заданий для практической квалификационной работы.
- Комплект вопросов для проверки теоретических знаний в рамках квалификационного экзамена.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку прохождения итоговой аттестации, использование технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и т.д.

Для проведения итоговой аттестации приказом директора техникума создается экзаменационная комиссия, которая руководствуется в своей деятельности квалификационными характеристиками по профессии, профессиональным стандартом в части требований к оценке качества освоения программы профессионального обучения. В состав экзаменационной комиссии для итоговой аттестации входят:

- председатель экзаменационной комиссии - представитель работодателя;

- заместитель председателя экзаменационной комиссии - заместитель директора техникума;
- член экзаменационной комиссии - преподаватель/мастер производственного обучения техникума.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и итоговую аттестацию, техникумом выдаются свидетельства о профессии рабочего.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

5.1. Кадровое обеспечение

В реализации АОП ПО участвуют преподаватели, мастера производственного обучения, социальный педагог, педагог-психолог имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение профессиональной подготовки. Преподаватели и мастера производственного обучения проходят стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года, либо курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов или лиц с ОВЗ.

Педагогические работники, участвующие в реализации программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса.

5.2. Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение

ОГА ПОУ «Дорожно-транспортный техникум» для реализации АОП ПО располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация АОП ПО обеспечивает:

- выполнение практических занятий с использованием персональных компьютеров;
- освоение профессионального цикла в условиях созданной соответствующей образовательной среды.

При использовании электронных изданий техникум обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Техникум имеет необходимый перечень кабинетов, мастерских, лабораторий для реализации программы и других помещений:

Спортивный комплекс: спортивный зал; открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

В техникуме оборудована комната психологической разгрузки. В сенсорной комнате педагог-психолог проводит тренинговые занятия,

индивидуальные или групповые консультации, занятия по реализации индивидуальных программ сопровождения для подростков «группы риска», детей с ОВЗ.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам в соответствии с требованиями по профессии.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося с ОВЗ обеспечивается предоставлением не менее чем одного учебного, методического печатного или электронного издания по каждой дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям здоровья.

Библиотечный фонд включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Доступ к ним обеспечен с использованием технических и программных средств.

5.3. Организация практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ

Учебная и производственная практика планируется в учебных мастерских и на предприятиях. Место проведения производственной практики определяется в зависимости от психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ и возможностей материально-технической базы техникума. При определении мест прохождения учебной и производственной практик учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий труда.

5.4. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ОВЗ

Профессиональное обучение обеспечивает вхождение обучающегося с ОВЗ во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение обучающихся с ОВЗ в техникуме осуществляется в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

В составе комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, социальное сопровождение, создание в техникуме толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов

коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

С целью получения знаний о психофизиологических особенностях лиц с ОВЗ, специфике усвоения учебной информации, применения специальных методов и приемов обучения осуществляется обучение педагогического коллектива как в рамках организуемых курсов повышения квалификации, так и в рамках семинаров, методических совещаний.

Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и типовым или индивидуальным учебным планом и включает в себя, при необходимости, контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; коррекцию взаимодействия преподавателей/мастеров производственного обучения и обучающихся с ОВЗ; консультирование по психофизическим особенностям лиц с ОВЗ, проведение инструктажей и семинаров для педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающихся с ОВЗ, их профессиональное становление с помощью психодиагностики, психопрофилактики, коррекции личностных достижений. Педагог-психолог проводит индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на преодоление отклонений в развитии у выпускников.

Проводятся мероприятия, направленные на диагностику их физического состояния, сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения.

Социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ включает мероприятия, направленные на их социальную поддержку, помощь в решении вопросов по социальным выплатам, предоставление дополнительных образовательных услуг.

Обучающиеся с ОВЗ активно участвуют во всех общетехникумовских мероприятиях, волонтерском движении, привлекаются к реализации социальных проектов, участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся с ОВЗ, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня.

Для обучающихся с ОВЗ организуются индивидуальные и групповые консультации по вопросам трудоустройства, встречи со специалистами центра занятости, работодателями.

3. Учебный план 18511 Слесарь по ремонту автомобилей 1 г.10 м. (2021-2023)

индекс	Элементы учебного процесса, учебные дисциплины	Распределение по семестрам				Трудоемкость при очной форме обучения, ч						консультации	промежуточная аттестация	Распределение обязательных учебных занятий по семестрам			
		экзамены	зачеты	диффер зачеты	другие формы аттестации	максимальная учебная нагрузка	самостоятельная работа	обязательные учебные занятия	в том числе		1 курс			2 курс			
									теоретического обучения	лабораторные и практические занятия	1 семестр 17 нед			2 семестр 24 нед	3 семестр 17 нед	4 семестр 24 нед	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
	Общеобразовательный цикл	0	0	0	10	278	0	278	83	195	0	0	68	74	96	40	
ОУП	Общие учебные предметы	0	0	0	10	278	0	278	83	195		0	68	74	96	40	
ОУП.01	История			2	1	34		34	22	12			18	16			
ОУП.02	Эстетическое воспитание			4		56		56	28	28					28	28	
ОУП.03	Физическая культура			4	1,2,3	126		126	2	124			34	46	34	12	
ОУП.04	Психологические вопросы социальной адаптации обучающихся			3	1,2	62		62	31	31			16	12	34		
ОП.00	Общепрофессиональный учебный цикл	0	0	0	9	252	0	252	126	126	0	0	88	112	26	26	
ОП.01	Охрана труда			2	1	62		62	31	31			34	28			
ОП.02	Материаловедение			2	1	76		76	38	38			34	42			
ОП.03	Безопасность жизнедеятельности			2	1	34		34	17	17			20	14			
ОП.04	Черчение			4	3	52		52	26	26					26	26	
ОП.05	Охрана окружающей среды			2		28		28	14	14				28			
П.00	Профессиональный учебный цикл	2	0	0	3	1786	0	1786	233	233	20	84	342	504	358	582	
П. 01.	Техническое обслуживание и ремонт автомобиля	4			3	164		164	82	82	7	30			92	72	
П. 02.	Устройство автомобиля	3			1,2	194		194	97	97	7	30	78	60	56		
П. 03	Слесарное дело	2			1	108		108	54	54	6	24	54	54			
УП	Учебная практика			3	1,2	570		570					210	150	210		
ПП	Производственная практика		2	4		750		750						240		510	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	Промежуточная аттестация					84							12	30	30	12
	Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)					60										60
	ИТОГО:	2	0	0	22	2460	0	2316	442	554	20	84	510	720	510	720

Кол-во уч.элементов	0	7	3	5
Экзамен	0	1	1	1
Диффер. зачет (в том числе физическая культура)	0	6	2	4

